

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15. Методология и методы решения профессиональных задач

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Датская Лариса Викторовна, преподаватель информатики, первая квалификационная категория;
Диганова Татьяна Григорьевна, преподаватель частных методик, высшая квалификационная категория;

Колчина Наталья Серафимовна, преподаватель педагогики, высшая квалификационная категория;

Латфуллина Наталья Владимировна, преподаватель математики с методикой преподавания, высшая квалификационная категория;

Осерская Ольга Юрьевна, преподаватель русского языка с методикой преподавания, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	– обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; – применять современные теории и технологии обучения и воспитания; – осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – составлять и проводить уроки, занятия внеурочной деятельности с использованием робототехнического набора и другого интерактивного оборудования; – осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей обучающихся при освоении учебного предмета (предметов).	– возрастные особенности детей младшего школьного возраста; – методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; – существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы; – источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; – особенности работы обучающихся на уроках, занятиях по внеурочной деятельности с использованием робототехнического набора и другого интерактивного оборудования; – понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов); – общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; – дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеурочной деятельности; – современные теории и технологии обучения и воспитания; – особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего

		образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения; – педагогические инновации в сфере начального общего образования.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 65

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

63 часа,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 63 часа;

в форме самостоятельной работы – 0 часов.

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
			Теоретические занятия		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	ОП.15.1. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников математике	13	13	13	0	13	0	0	0
	ОП.15.2. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников русскому языку	13	13	13	0	13	0	0	0
	ОП.15.3. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников естествознанию	13	13	13	0	13	0	0	0
	ОП.15.4. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении младших школьников	12	12	12	1	11	0	0	0
	ОП.15.5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники	12	12	12	1	11	0	0	0
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2	0	0	0	0	0	2
	Всего:	65	63	63	2	61	0	0	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ОП.15.1. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников математике		13 / 13
Тема 1.1 Планирование уроков математики в начальной школе	Содержание	6 / 6
	Практическая работа 1. Планирование уроков в начальной школе. Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков по технологии деятельностного метода на уроках математики.	1
	Практическая работа 2. Планирование уроков математики в начальной школе. Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках математики НОО. Общедидактические и частнометодические методы.	1
	Планирование работа 3. Планирование уроков математики в начальной школе. Типология уроков математики в деятельностной парадигме образования. Этапы урока открытия нового знания по математике, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	1
	Практическая работа 4. Планирование уроков математики в начальной школе. Использование интерактивного оборудования на уроках математики НОО: смарт-доска, документ-камера.	1
	Практическая работа 5. Планирование уроков математики в начальной школе. Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках по математике деятельностного метода. Способы и приемы мотивации.	1
	Практическая работа 6. Планирование уроков математики в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по ТДМ: этапы выявления места и причины затруднения, открытия нового знания)	1
Тема 1.2 Формирование УУД на уроках математики в начальной школе	Содержание	3 / 3
	Практическая работа 7. Формирование учебно-предметных компетенций на уроках математики в начальной школе. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках математики НОО: самоопределение, смыслообразование.	1
	Практическая работа 8. Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках математики НОО по годам обучения, их взаимосвязь с планируемыми метапредметными результатами. Формирование метапредметных универсальных учебных действий на этапах урока математики деятельностного метода: коммуникативных, познавательных, регулятивных.	1
	Практическая работа 9. Разработка фрагментов этапа подведения итогов и осуществления рефлексии на уроках по математике.	1
Тема 1.3 Технологии обучения математике в начальной школе	Содержание	4 / 4
	Практическая работа 10. ТДМ. Технология деятельностного метода на уроках по математике в начальной школе.	1
	Практическая работа 11. Проблемное обучение на уроках по математике в начальной школе.	1

	Здоровьесберегающие технологии на уроках по математике в начальной школе.	
	Практическая работа 12. Разработка уровневых учебных заданий на уроках по темам математики в начальной школе.	2
ОП.15.2. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников русскому языку		13 / 13
Тема 1.1 Планирование уроков русского языка в начальной школе	Содержание	2 / 2
	Практическая работа 1. Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков русского языка по технологии деятельностного метода.	1
	Практическая работа 2. Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Общедидактические и частнометодические методы.	1
Тема 1.2 Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе	Содержание	6 / 6
	Практическая работа 3. Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии деятельностного метода. Способы и приемы мотивации. Разработка фрагмента урока по ТДМ: этапы выявления места и причины затруднения, открытия нового знания.	1
	Практическая работа 4. Формирование учебно-предметных компетенций на уроках в начальной школе на уроке русского языка. Формирование личностных универсальных учебных действий.	1
	Практическая работа 5. Формирование метапредметных универсальных учебных действий на этапах урока русского языка в начальной школе: коммуникативных, познавательных, регулятивных.	1
	Практическая работа 6. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.	1
	Практическая работа 7. Рефлексия деятельности, содержания и настроения. Различные приемы осуществления рефлексии на уроках русского языка.	1
	Практическая работа 8. Разработка фрагментов этапа подведения итогов и осуществления рефлексии урока русского языка по ТДМ.	1
Тема 1.3. Технологии обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	5 / 5
	Практическая работа 9. Использование приемов ТРКМ в технологии деятельностного метода на уроках русского языка.	1
	Практическая работа 10. Использование приемов личностно-ориентированного, проблемного обучения, элементов здоровьесбережения в технологии деятельностного метода на уроках русского языка.	1
	Практическая работа 11. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе.	1
	Практическая работа 12. Организация групповой и парной работы младших школьников на различных этапах урока русского языка по технологии деятельностного метода.	1
	Практическая работа 13. Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных технологий.	1

ОП.15.3. Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников естествознанию		13 / 13
Тема 1.1 Планирование уроков окружающего мира в начальной школе	Содержание	6 / 6
	Практическая работа 1. Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков по технологии деятельностного метода на уроках окружающего мира.	1
	Практическая работа 2. Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках окружающего мира НОО. Общедидактические и частнометодические методы.	1
	Практическая работа 3. Использование интерактивного оборудования на уроках окружающего мира НОО: смарт-доска, документ-камера.	1
	Практическая работа 4. Формы контроля и оценки на уроках по окружающему миру НОО: вербальная качественная оценка. Применение приемов Гуманной Педагогики Ш.А. Амонашвили. Использование на уроке методов само(взаимо)контроля и само(взаимо)оценивания.	1
	Практическая работа 5. Осуществление внутриспредметных связей на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа 6. Осуществление межпредметных связей на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
Тема 3.2 Технологии обучения окружающему миру в начальной школе	Содержание	7 / 7
	Практическая работа 7. ТДМ. Технология деятельностного метода на уроках по окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа 8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили в начальной школе.	1
	Практическая работа 9. ТРКМ. Технология развития критического мышления на уроках по окружающему миру в начальной школе.	1
	Практическая работа 10. Личностно-ориентированное обучение на уроках по окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическая работа 11. Проблемное обучение на уроках по окружающему миру в начальной школе.	1
	Практическая работа 12. Здоровьесберегающие технологии на уроках по окружающему миру в начальной школе.	1
	Практическая работа 13. Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных технологий на уроках по окружающему миру в начальной школе.	1
ОП.15.4. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении младших школьников		12 / 11
Раздел 1. Технологии интерактивного обучения		9 / 8
Тема 1.1 Правила техники безопасности и	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами	1

гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Понятие технологии интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения.	
Тема 1.2. Возможности применения технологий интерактивного обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Программные средства обучения	Практическая работа 1. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.	2
	Практическая работа 2. Разработка дидактической игры с использованием современного программного обеспечения для уроков окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.	2
	Практическая работа 3. Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов.	2
Тема 1.3. Интерактивные технические средства обучения	Практическая работа 4. Применение интерактивного оборудования (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивный флип-чарт) в организации игровой деятельности в начальной школе.	2
Раздел 2. Конструирование сайта		3 / 3
Тема 2.1. Технология создания сайтов	Практическая работа 5. Технологии создания сайтов. Знакомство с конструктором сайта. Регистрация, авторизация на сайте. Выбор шаблона, формирование макета сайта.	1
	Практическая работа 6. Работа с Редактором сайта. Дизайн сайта. Работа с приложениями.	1
	Практическая работа 7. Наполнение сайта.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1 / -
ОП.15.5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники		12 / 11
Тема 1.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств робототехнических	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании робототехнических наборов в образовательном процессе. Организация рабочего места при использовании робототехнического набора с соблюдением правил техники безопасности.	1

наборов в образовательном процессе		
Тема 1.2 Возможности применения робототехнических наборов при интерактивном обучении в начальной школе	Практическая работа 1. Виды конструирования. Знакомство с программной средой робототехнического конструктора.	1
	Практическая работа 2. Специфика планирования занятий с применением робототехнического конструктора.	1
	Практическая работа 3. Использование робототехнического конструктора в учебно-воспитательном процессе.	1
	Практическая работа 4. Разработка урока окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения на обозначенную тематику с использованием робототехнического конструктора.	2
	Практическая работа 5. Специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций.	1
	Практическая работа 6. Моделирование этапов организации проектной деятельности для обучающихся младших классов по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов.	1
	Практическая работа 7. Создание кода в программной среде робототехнического конструктора для сложного проекта.	1
	Практическая работа 8. Разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу.	1
	Практическая работа 9. Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности учителя и обучающихся.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Всего		65 / 63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Математики с методикой преподавания», «Русского языка с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Информатики и ИКТ», оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968>.

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538194>.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538193>.

5. Добротин, Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359>.

6. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>

7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775>

8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651>.

9. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540457>.

10. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. учреждений высшего образования / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 464 с.

11. Методика обучения математике : учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11347-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544959>.

12. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541646>.

14. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542234>.

15. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557339>.

16. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>.

17. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08353-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538174>.

3.2.2.Дополнительные печатные и электронные издания

1. Русский язык и культура речи: Учеб.и практикум для СПО/А.И.Дунев,М.Я. Дымарский; Под ред.В.Д.Черняк.- М.: Юрайт, 2020

2. Учебники по предмету «Русский язык» (1-4 классы) по программе «Школа России».

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 110 с.

4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556936>

5. Чертов, В.Ф. Методика преподавания литературы: библиографический словарь / В.Ф. Чертов.- М.: МПГУ, 2018.- 408 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>.

6. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541819>.

7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>.

8. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534321>.

<http://www.edu.ru>; <http://www.ed.gov.ru/> - Министерство образования РФ;

<http://www.teacher.fio.ru> – Педагогическая мастерская;

<http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;

<http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;

<http://encyclopedia.ru/> - сайт энциклопедий;

www.rusedu.info – Информационные технологии в образовании;

<http://mychildren.ucoz.ru/news/2011-09-05-461> - Техника безопасности и организация рабочего места;

<http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru

Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

<https://studfile.net/preview/6020537/> окружающий мир

<https://lpi.sfu->

[kras.ru/files/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_okruzhayushchiy_mir_v_nachalnoy_shkole_2015.pdf](https://lpi.sfu-kras.ru/files/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_okruzhayushchiy_mir_v_nachalnoy_shkole_2015.pdf)

<https://monographies.ru/en/book/view?id=668> Методика преподавание предмета окружающий мир.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;	- обоснованность постановки целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам	Оценка разработанных конспектов уроков Решение кейс-задач Наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе занятий Дифференцированный зачет
– применять современные теории и технологии обучения и воспитания;	- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся	Тестирование Оценка разработанных конспектов уроков Дифференцированный зачет
– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения.	Аналитический обзор диагностических материалов Оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Дифференцированный зачет
– составлять и проводить занятия по духовно-	- обоснованность постановки целей и задач занятия по духовно-	Оценка разработанных конспектов внеурочных занятий

нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники и другого интерактивного оборудования;	нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники и другого интерактивного оборудования в соответствии с	Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий Дифференцированный зачет
– осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах занятия; - рациональность использования набора робототехники и другого интерактивного оборудования.	Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Решение кейс-задач Круглый стол Дифференцированный зачет
– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).	- обоснованность применения технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей обучающихся при освоении учебного предмета (предметов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Демонстрация приемов технологий обучения с использованием ИКТ и оценка эффективности Дифференцированный зачет

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– возрастные особенности детей младшего школьного возраста;	- знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - соответствие выбранных форм работы возрастным особенностям обучающихся.	Педагогическое тестирование Решение педагогических ситуаций Оценка разработанных конспектов уроков, занятий Оценка бланков анализа/самоанализа разработанных уроков / занятий Наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе занятий Самопроверка Самоконтроль Взаимопроверка Взаимоконтроль Дифференцированный зачет
– методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;	- осуществляет выбор методов и приемов работы с детьми младшего школьного возраста; - обоснованно выбирает методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.	
– существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;	- соблюдает правила безопасности и Санитарно-гигиенических норм при проектировании образовательного процесса.	
– особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники;	- владеет особенностями работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники; - точность соблюдения правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм при во время занятий внеурочной деятельности с использованием набора робототехники.	
– источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	- осуществляет поиск необходимой информации в источниках интеллектуальной и культурной информации; - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	

	источниках интеллектуальной и культурной информации.	
– понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);	- имеет понятие, владеет содержанием и структурой учебной программы и методикой преподавания учебного предмета (предметов); - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления учебных программ;	
– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;	- знает общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - учитывает индивидуальные и возрастные особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;	
– дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности;	- владеет и применяет в практической деятельности дидактические основы планирования учебной и внеучебной деятельности; - осуществляет полный и точный анализ мероприятий учебной и внеучебной деятельности.	
- современные теории и технологии обучения и воспитания; - особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;	- выбирает и применяет современные теории и технологии обучения и воспитания.	
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-	- соблюдает гигиенические, специальные требования к созданию	

образовательной среды образовательного учреждения;	информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	
- педагогические инновации в сфере начального общего образования.	- выбирает и применяет педагогические инновации в сфере начального общего образования.	

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

**по ОП.15. Методология и методы решения профессиональных задач
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	